

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 40701810271693000006
ОГРН 1028601357113
E– mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
совещанием педагогических работников
(протокол от 12.01.2021 №20)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 14.01.2021 №16-о)

Никитина Елена Александровна
1.2.643.3.131.1.1=120С383630353030353837313330,
1.2.643.100.3=120В3035343638363135323832,
email=dou_ryabinka@mail.ru, c=RU, st=Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра, l=Мегион, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №2 "РЯБИНКА", givenName=Елена
Александровна, sn=Никитина,
1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
sp=Никитина Елена Александровна
2021.03.29 11:53:42 +05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Рябинка» (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьей 28, статьей 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее положение регулирует использование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в Учреждении.

Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

«метод обучения» - совокупность приемов и способ организации познавательной деятельности ребёнка, развитие его умственных способностей, взаимодействие педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природой и общественной средой.

«метод воспитания» - путь достижения заданной воспитательной цели;

«педагогическая технология» - в понятие входят: концептуальная основа, содержательная часть обучения (цели обучения и содержание материала), технологическая часть (организация образовательного процесса, методы и формы образовательной деятельности, методы и формы работы педагога, диагностика);

«электронное обучение» - передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Функции педагога при использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. Для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в процессе образовательной деятельности педагога используют:

2.1.1. методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное):

наглядные методы:

- наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;

- демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукции, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ);

словесные методы и приёмы обучения:

- рассказ педагога;

- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);

- беседа;

- чтение художественной литературы;

- активизирующее общение;

- объяснение;

практические методы обучения:

- упражнение - это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие);

- элементарные опыты, экспериментирование;

- моделирование - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков);

игровые методы и приёмы обучения:

-дидактическая игра;

-воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием,

2.1.2. технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения;

- технологии проблемного обучения;

- игровые технологии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач);

- здоровьесберегающие технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;

- технология «Портфолио» и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность воспитательно-образовательного процесса педагогами Учреждения, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента воспитанников.

3. Обязанности педагогов при использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

3.1. Педагоги обязаны при использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать:

- особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания материала;

- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);

- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

3.3. Особенности применения методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.

3.3.1. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями:

- *наглядные методы*, к которым относятся наблюдение и демонстрация. Наблюдение - это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое. Демонстрация - это предъявление, показ предмета, явления или действия. Наглядные средства для демонстрации:

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
- условно-символические средства (формулы, символы, схемы).

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении необходимо учитывать такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности восприятия. Иллюстрации должны быть крупными, доступными, в реалистическом стиле.

В коррекционной работе с детьми с особенностями в развитии применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

- *словесные методы*:

- рассказ - это монолог педагога, содержащий учебную информацию;
- беседа - это диалог педагога и воспитанника;
- объяснение - это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения. Рассказ должен быть лаконичным, четким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности.

В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку.

Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

- *практические методы*:

- упражнения (устные и письменные);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- элементы программированного обучения.

Наглядные и практические методы имеют особое значение в работе с детьми с сенсорными нарушениями.

3.3.2. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.

3.3.3. Педагогами предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для воспитанников виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции системы

организма, т.к. в связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.) у воспитанников значительно сужены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной, тактильно-вибрационной и иной информации, выступающей в качестве учебной. Отклонения в умственном развитии также не дают возможности полноценного осмысления и усвоения учебной информации.

3.3.4. На начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии предпочтительнее практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий об окружающем мире. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.

3.3.5. Одной из общих особенностей интеллектуального развития детей последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) является преобладание наглядных видов мышления. Формирование словесно-логического мышления затруднено, что, в свою очередь, значительно ограничивает возможности использования в образовательном процессе логических и гностических методов, в связи с чем, отдается предпочтение индуктивному методу (от частного к общему), а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым.

3.3.6. В связи с замедленностью восприятия у детей с проблемами в развитии, существенной зависимости мышления от прошлого опыта, меньшей точности и расчлененности восприятия деталей объекта, неполноты анализа и синтеза частей трудностей в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точного различения объектов по форме и контуру, при реализации наглядных методов обучения, педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, он должен организовать наблюдение, изучение объекта, научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове.

3.3.7. Использование дидактических игр и занимательных упражнений выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет большое своеобразие. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс.

3.3.8. В коррекционном образовании практически всегда используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. Комбинации таких сочетаний и их адекватность той или иной педагогической ситуации и определяют специфику коррекционно - образовательной деятельности.

3.3.9. Воспитание детей с отклонениями в развитии осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Методы воспитания имеют специфику в применении, т.к. воспитание проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

3.3.9.1. Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, таких как санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные

методы игра, воспитывающие ситуации, применяются в сочетании с различными информационными методами.

3.3.9.2. Адекватность восприятия воспитывающей информации зависит как от сложности ее содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни. Для детей дошкольного с отклонениями в развитии действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога являются долгое время образцом для подражания, а авторитет - непререкаемым и неоспоримым. Побудительно-оценочные методы (поощрение, наказание) также реализуются в практически-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Причем степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка - их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки) — абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения, флажок, звездочка, знак «+» и пр.) - только словесное поощрение.

3.3.9.3. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, при которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

4. Права педагогов на выбор, использование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

4.1. Педагоги имеют право на:

- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- на внедрение инноваций.

5. Ответственность педагогов при использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Педагоги несут ответственность за:

- эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение рассматривается совещанием педагогических работников Учреждения (педсоветом) и утверждается приказом заведующего Учреждением.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего Учреждением и является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением по мере необходимости, но не реже 1 раза в 5 лет.